



Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Externe vertrouwenspersoon

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van RKBS de Vogelweid'

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Vogelweid

Merelstraat 46

1742JM Schagen

☎ 0224213208

🌐 <http://www.vogelweid.nl>

✉ directeur.devogelweid@sarkon.nl

Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.810

<http://www.sarkon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Annamarie Vriezekolk	directeur.devogelweid@sarkon.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

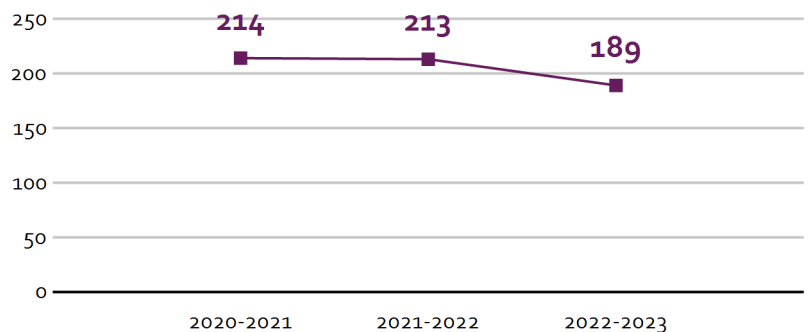
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Dit schooljaar zijn wij gestart met 193 kinderen. We verwachten in de loop van het schooljaar door te groeien naar 225 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden

Vertrouwen

Verantwoordelijk

Missie en visie

MISSIE

Vol vertrouwen de wijde wereld in!

De Vogelweid' is een basisschool waar de kinderen spelen, leren en groeien. De school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij rust, structuur en het samen zijn centraal staan. Wij stimuleren een betrokken, actieve en zelfstandige houding. Met ons onderwijs dragen wij bij aan de optimale ontwikkeling van kinderen, zodat zij als individuen vol vertrouwen kunnen functioneren in de huidige en toekomstige maatschappij. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school.

KERNWAARDEN

Verbinden: vanuit betrokkenheid samen groeien.

De basisbehoefte relatie bepaalt het welzijn van een kind. De kinderen voelen zich geaccepteerd en gewaardeerd. Zij merken dat zij 'er toe doen'. Zij voelen zich welkom en veilig. De kinderen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. De sfeer van de leeromgeving is belangrijk. De kinderen zijn medeverantwoordelijk voor deze sfeer. Ik zie en hoor een ander. Ik begrijp een ander. Ik waardeer een ander. Ik vertrouw een ander. Ik werk samen met anderen. Ik help een ander waar nodig. Ik accepteer dat we verschillend zijn. Ik behandel een ander, zoals ik zelf behandeld wil worden.

Vertrouwen: vanuit een veilige basis geloven in jezelf en anderen.

De basisbehoefte competentie zegt iets over het zelfvertrouwen van een kind. Het is belangrijk om de sterke en minder sterke kanten van ieder kind goed in beeld te hebben. Het aanbod wordt hier zoveel mogelijk op aangepast. De kinderen worden hierbij betrokken. Door rekening te houden met mogelijkheden en interesses van kinderen blijft de betrokkenheid groot, waardoor de ontwikkeling van een kind beter verloopt. Wij willen dat alle kinderen in hun ontwikkeling uitgedaagd worden en dat die uitdaging aansluit bij wat zij al kunnen.

- Ik heb plezier en geloof in het eigen kunnen.
- Ik heb zicht op mijn ontwikkeling.
- Ik ontdek mijn eigen talenten. Ik leer van en met anderen.
- Ik geef en vraag feedback.
- Ik leer van mijn fouten.
- Ik werk op het niveau passend bij mijn onderwijsbehoeften.
- Ik werk doelgericht. Ik heb succeservaringen en kan ze benoemen.
- Ik heb hoge, maar reële verwachtingen.

Verantwoordelijkheid: vanuit oprechtheid het juiste doen.

De basisbehoefte autonomie gaat over de zelfstandigheid van een kind. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werkhouding en handelen op school. Zij zijn (mede)verantwoordelijk voor hun leerproces en hebben zicht op hun ontwikkeling en behoeften. Ze kunnen zelf oplossingen zoeken, keuzes maken en op hun eigen leerproces reflecteren.

- Ik kan het zelf, maar niet altijd alleen.
- Ik doe wat ik kan en dat laat ik zien.
- Ik heb een proactieve houding.
- Ik leer door zelf te doen en te ervaren.
- Ik ben eigenaar van mijn ontwikkeling.

VISIE

Wij vinden het belangrijk dat er bij kinderen sprake is van welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Het tegemoet komen aan de basisbehoeften: relatie ('ik hoor erbij'), competentie ('ik kan het') en autonomie ('ik doe het zelf') dragen bij aan een veilige en stevige basis. Ons onderwijsaanbod is gericht op een doorgaande lijn 'van lerend spelen bij de jongere kinderen naar actief leren bij de oudere kinderen' waarbij het doen, ervaren en ontdekken een grote rol speelt.

Identiteit

De Vogelweid' is een katholieke basisschool. Dit betekent dat we in ons onderwijsaanbod de katholieke geloofstraditie laten doorklinken. Uiteraard laten we onze leerlingen ook kennismaken met andere geloofsovertuigingen. Hier gelden begrip en acceptatie voor elkaar. Als school besteden we aandacht aan de volgende Katholieke vieringen: Kerstmis, Palmzondag, Pasen, Hemelvaart, Pinksteren, Eerste Heilige communie en het Vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Vogelweid' wordt er in groep 1/2 gewerkt met combinatiegroepen. In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met homogene groepen. Binnen de groepen wordt gewerkt met een lesaanbod op drie niveaus.

De kinderen van groep 2-8 krijgen op donderdag les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs Thomas van Klaveren. Hij is verbonden aan [Sportservice Schagen](#).

De groepen 3 en 4 krijgen een halfjaar zwemonderwijs in zwembad de Wiel. Groep 4 zwemt van september t/m januari, groep 3 zwemt van februari t/m juni.

De vakdocent muziek Paula Schoenmaker verzorgt de muzieklessen in de groepen 1 t/m 8 iedere maandag om de week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

























Wat is Onderwijstijd?















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het reken- en taalonderwijs bij de kleuters wordt zowel in kringactiviteiten als spelonderwijs aangeboden. Het spelend leren is de basis van ons kleuteronderwijs. De leerlingen krijgen steeds meer inspraak bij het maken en opzetten van het thema in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur
Taal	 4 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Diversen	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- diverse werkruimtes

2.2 Het team

Groepsverdeling 2023-2024

Groep 1/2 Graspieper: Laura Blaauw en Laura van Dijken

Groep 1/2 Kievit: Lonneke Noppen

Groep 3: Thamar Vos en Laura Blaauw

Groep 4: Ilona Huisman en Els de Groot

Groep 5: Lars Kraakman

Groep 6: Marleen de Groot en Els de Groot

Groep 7: Jolanda Konijn en Milo Anbeek (zwangerschapsverlof tot 29 januari 2024)

Groep 8: Manon Steur en Robina Stad

Directie: Annamarie Vriezekolk

Intern begeleider: Rianne Bouwers

Leerkrachtondersteuner: Claudia de Jong, Maartje Klemkerk, Linda Koedooder en Evelien Holstege

Onderwijsassistente: Isabelle Smeele

Vakdocent bewegingsonderwijs: Thomas van Klaveren

Vakdocent muziek: Paula Schoenmaker

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van personeel wat van te voren bekend is (huwelijk, jubileum, artsenbezoek, e.d.) kan de school een beroep doen op de vervangingspool van onze eigen stichting. Tevens heeft onze school ook een eigen netwerk van bekende invalleerkrachten, waarop wij een beroep kunnen doen.

In de huidige tijd is het vinden van invalleerkrachten voor onverwachte situaties (ziekte, overlijden familielid, e.d.) lastig. Er zijn te weinig invallers beschikbaar. Daarvoor heeft onze school het onderstaande protocol opgesteld.

Het uitgangspunt is, dat we de kinderen les kunnen geven in hun eigen groep. Voorkomen moet worden dat

we door langdurige extra opvang de overige groepen op een onaanvaardbare wijze belasten. Er zal worden getracht met alle middelen op een redelijke wijze de vervanging te regelen. Is er geen enkele vervanging te regelen, dan blijft een groep thuis. De ouders van leerlingen uit die groep worden via Kwieb op de hoogte gebracht. Indien nog meer tijd nodig is om vervanging te regelen dan zal elke dag een andere groep naar huis gestuurd worden. Het thuisblijven van kinderen via deze maatregel wordt schriftelijk bekend gemaakt bij het bestuur en bij de inspectie. De directie blijft ook dan moeite doen om alsnog vervanging te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *We kunnen gebruik maken van de faciliteiten van de Schakelklas. en In het gebouw is een peuterschool aanwezig..* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wat is een Schakelklas?

Deze klas is bedoeld voor risicoleerlingen op het gebied van de taalontwikkeling, in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. Zij krijgen extra ondersteuning bij het ontwikkelen van vooral de passieve woordenschat. Het onderwijs aan deze schakelklas wordt binnen de Scholengroep Schagen verzorgd door dezelfde leerkracht, vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De schakelklas voor taalondersteuning op de passieve woordenschat blijkt ook uitstekend geschikt voor Nt2-leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Spelend leren groep 1-3

Toekomstgericht onderwijs: Onderzoekend en ontwerpend leren groep 4-8

Sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining

Borgen nieuwe methode technisch en begrijpend lezen: Blink-lezen

Rekentraject groep 1-8 onder leiding van Marthe Postma

KC Waldervaart nieuwbouw

Hoe bereiken we deze doelen?

De verschillende werkgroepen houden vinger aan de pols. Zij doen dit door de voortgang te bespreken tijdens teambijeenkomsten. De werkwijze wordt vastgelegd in beleidsdocumenten en deze worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig. We werken volgens de PDCA-cyclus.

PDCA is een afkorting die staat voor de belangrijkste stappen uit de cirkel: Plan (maak een plan met de resultaten die je wilt bereiken), Do (voer het plan uit), Check (vergelijk de resultaten met wat je had willen bereiken), Act (bij afwijking: neem maatregelen/stuur bij om de resultaten alsnog te bereiken).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij kunnen de volgende ondersteuning aan de verschillende doelgroepen realiseren:

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne of externe coach of leerkracht.

Autisme: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun onderwijsbehoeften in de klas, intern plusklas (het Vogelbrein) en eventuele externe ondersteuning van de Plusklas in Schagen

Dyslexie: herkennen, zorg niveau 3 aanbieden, leesplan opstellen en aanmelden voor onderzoek/begeleiding. Er is contact met logopedisten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar starten we met het werken aan IEP. Dit is een leerlingvolgsysteem dat gericht is op het individuele kind en de doorlopende ontwikkeling. Het team volgt een cursus en wordt begeleid bij het gebruik van dit nieuwe leerlingvolgsysteem.

We werken met KANVAS, het leerlingvolgsysteem voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Intern begeleider: Rianne Bouwers

Taalspecialist: Marleen de Groot en Jolanda Konijn

Toekomstgericht onderwijs: Jolanda Konijn

Spelend leren: Laura van Dijken en Laura Blaauw

Rekenspecialist: Manon Steur (in opleiding)

Kanjertrainingspecialist: Milo Anbeek, Rianne Bouwers en Marleen de Groot

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist: Marleen de Groot (in opleiding)

Inter begeleider: Rianne Bouwers

Orthopedagoog: Marleen Sinnige (Samenwerkingsverband Schagen)

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Jolanda Konijn

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Gedragsspecialist in opleiding: Marleen de Groot

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verschillende teamleden

Er zijn verschillende teamleden BHV'er. Ook zijn er teamleden aanwezig met een EHBO-diploma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vogelweid' werkt met het protocol 'Sociale Veiligheid' van Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks bevragen wij de leerlingen van groep 6, 7 en 8 op hun sociale veiligheidsbeleving middels de enquêtetool van Vensters. De uitslag is te vinden op dit schoolvenster.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Anbeek	miloanbeek@sarkon.nl
anti-pestcoördinator	Bouwers	rianebouwers@sarkon.nl
anti-pestcoördinator	de Groot	marleendegroot@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Anbeek	miloanbeek@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het belangrijk dat de ouders niet alleen participeren binnen de school maar ook betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school. Een projectgroep heeft zich verdiept in hoe we ouderbetrokkenheid handen en voeten kunnen geven. Dat resulteerde in het volgende:

- * Invoering kennismakingsmiddagen
- * Invoering voortgangsgesprekken, twee maal per jaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van het platform 'Kwieb'. Kwieb is een app waar communicatie tussen ouders en leerkrachten mogelijk is. Nieuwe ouders worden na de inschrijving van hun kind hierover geïnformeerd en krijgen een inlogcode toegestuurd.

- Leerkrachten versturen berichten en foto's voor de groep naar de ouders.
- Leerkrachten nodigen ouders uit om zich in te schrijven voor een voortgangsgesprek.
- Leerkrachten vragen, middels activiteiten, om te begeleiden bij verschillende activiteiten.
- Teamleden sturen nieuwsberichten voor de hele school.

Het is altijd mogelijk om met de leerkracht(en) in gesprek te gaan, hiervoor kunt u een afspraak maken. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar om korte zaken te bespreken of een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie.

Onze school is aangesloten bij de Klachtenregeling Primair en Voortgezet Onderwijs in Den Helder en omstreken. Deze regeling is op school aanwezig. Informatie over deze klachtencommissie vindt u ook op de website van onze stichting: www.sarkon.nl.

Het secretariaat van de klachtencommissie is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 085-2734080 op werkdagen tijdens kantooruren. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Secretariaat Klachtencommissie Onderwijs
T.a.v. het secretariaat
Drs. F. Bijlweg 3
1784 MC Den Helder

Klachten worden meestal opgelost in gesprek met de leerkracht en soms de directie. Wij willen een laagdrempelige school zijn en hopen dat u ons kunt vinden als u ergens mee zit.

Interne vertrouwenspersoon:

Bij problemen die te maken hebben met machtsmisbruik op school kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersonen, juf Milo Anbeek. Bij klachten van een ernstige omvang kunt u ook rechtstreeks de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Hierover leest u meer in hoofdstuk 4.5

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school kent een hoge ouderparticipatie waar wij trots op zijn. Ouders, maar ook opa's en oma's, zorgen ervoor dat veel activiteiten op school doorgang kunnen vinden.

Binnen de school is er een actieve ouderraad die verschillende activiteiten begeleid. Daarnaast kunnen de leerkrachten doorgaans rekenen op voldoende hulp.

Voorbeelden van ouderparticipatie:

Sportdagen;
Keuvelavond;
Verschillende vieringen, onder andere carnaval, Kerst, sinterklaas
Schoolproject;
Uitstapjes met de klas;
Knutselochtend- of middag
Schoolreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de groepen 1 t/m 8 is de ouderbijdrage €42.50

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd.

Via Kwieb ontvangt u een online betaalverzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage is ervoor bedoeld om 'extra' activiteiten van ons onderwijs te kunnen bekostigen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind absent melden via de ouderapp Kwieb of door te bellen naar school: 0224-213208.

U kunt uw kind absent melden wegens: -ziekte -te laat komen (bijvoorbeeld verslapen) -medische reden (huisarts, tandarts, specialist etc.) Bij het invullen van het formulier geeft u altijd een toelichting om de school van meer informatie over de absentie te voorzien. Nadat u het bericht heeft verstuurd, ontvangen u als ouder, de administratie en de leerkracht(en) het bericht in de mailbox.

U kunt **geen** extra verlof (huwelijk, jubilea, bijzondere dagen etc.) aanvragen via Kwieb. Daarvoor moet u het formulier 'extra verlof' invullen, dit formulier kunt u bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie aanvragen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor ander verlof dan ziekte, jubilea, doktersbezoek, e.d. moet u het formulier 'extra verlof' invullen. Dat formulier kunt u bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar worden in principe toegelaten op de Vogelweid'. Tijdens de rondleiding of het kennismakingsgesprek zal verteld worden over de missie/visie en de doelstellingen van de school. Op grond van onderwijskundige redenen (te grote groep, verwijzingsadvies naar het speciaal onderwijs of de hoeveelheid zorg in de groep) kan toelating worden geweigerd. In bijzondere gevallen kan per individuele leerling bekeken worden of er (tijdelijke) opvang onder voorbehoud te realiseren is.

4.5 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van ongewenst intimiderend gedrag. Hieronder wordt verstaan seksuele intimidatie, (digitaal) pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon heeft een informatieve functie voor de medewerkers van de school. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en die van leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen.

Externe vertrouwenspersonen van GGD Hollands Noorden zijn: Ellen Labree en Inez Ursem.

Ons adres is:

GGD Hollands Noorden

t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez UrsemHertog

Aalbrechtweg 22

Postbus 92761800 GG Alkmaar

Telefoonnummer 088 0100550

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod van activiteiten afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt er gebruikgemaakt van Mijn Kleutergroep. De leerkrachten observeren de kinderen, zien wat hun niveau is en registreren dat in Mijn Kleutergroep. Zo worden kleuters op vier ontwikkelingsgebieden gevolgd: rekenontwikkeling, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociaal/emotionele ontwikkeling.

Dit schooljaar starten we met IEP als leerlingvolgsysteem in groep 3-8. Met deze toetsgegevens zullen wij de groei en ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren toetsen.

IEP: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Naar aanleiding van de uitslag van toetsen worden door de groepsleerkracht groepsplannen en/of OPP (Ontwikkelingsperspectief) en EL (Eigen Leerlijn) opgesteld. De IB-er functioneert in deze fase als consultant. Aan de hand van deze gegevens kunnen afspraken met ouders gemaakt worden, volgt collegiale consultatie of bespreking in het zorgteam.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

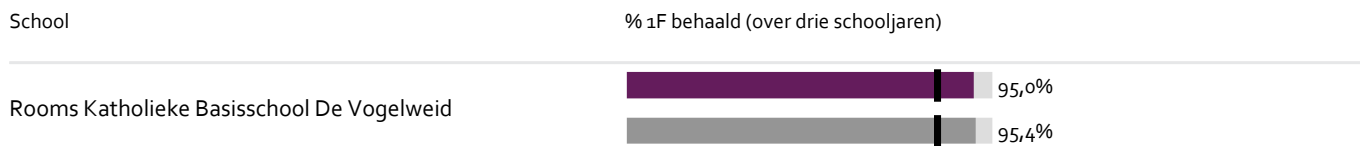
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

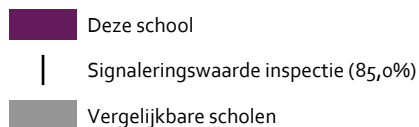
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De kinderen hebben hard gewerkt de afgelopen 1.5 jaar om de ontstane achterstanden in te lopen. Corona (groep 6-7) en een zwangerschapsverlof (in groep 7) dat we niet ingevuld kregen, heeft ervoor gezorgd dat de meeste kinderen in deze groep op alle vakgebieden, cognitief en sociaal emotioneel, achterstanden hebben opgelopen. Halverwege groep 7 hebben we ervoor gekozen om 2 ochtenden in de week een extra leerkracht aan deze groep te verbinden zodat de groep opgedeeld kon worden zodat er aan kleinere groepjes instructies gegeven kon worden. (inzet NPO-gelden) In groep 8 was er nog 1 ochtend in het jaar een extra leerkracht voor het geven van instructies aan kleine groepjes kinderen op het gebied van taal en rekenen. Ook is er een interventie geweest van de Kanjertraining. In groep 8 kon er stabiliteit geboden worden qua leerkrachten en mede door de interventie en de grote inzet van de groepsleerkrachten kwam de groep sociaal emotioneel in balans. Hierdoor konden de kinderen ook weer tot leren komen. Alle kinderen hebben op alle vakgebieden een mooie groei doorgemaakt. Een groot deel van de voorlopige adviezen konden hierdoor nog omhoog bijgesteld worden. De referentieniveaus hebben we onvoldoende kunnen behalen (alleen op het gebied van taalverzorging). Komend schooljaar gaan we schoolbreed een rekentraject in. Het doel is om ons rekenaanbod beter weg te zetten, zodat we de referentieniveaus gaan behalen de komende jaren

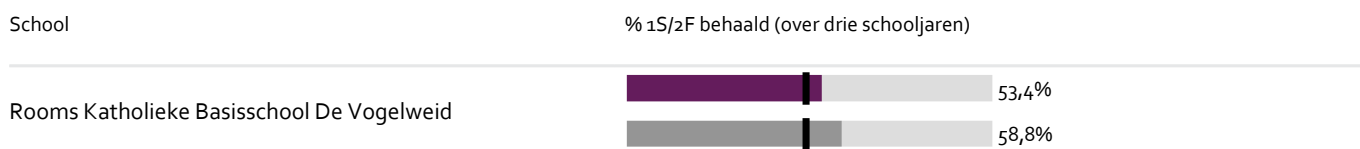
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



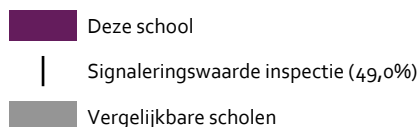
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Vogelweid werken wij met het protocol VO-PO in groep 7-8. In dit protocol staat beschreven hoe kind, school en ouders in harmonie komen tot een weloverwogen schooladvies dat aansluit bij de kwaliteiten en behoeftes van een leerling.

In het protocol staat het tijdsplan beschreven wanneer de verschillende toetsen worden afgenomen op school, wanneer er gesprekken zijn met kind, ouders en leerkrachten en wanneer het voorlopig en het definitief advies gegeven wordt.

Ook informeren wij de kinderen/ouders over de verschillende open dagen van de middelbare scholen in de directe omgeving.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Februari groep 7: De school formuleert het voorlopig schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens een gesprek.

Eind groep 7: De leerkrachten en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling. Bij grote verschillen bij de IEP toets resultaten t.o.v. februari gaat de leerkracht in gesprek met intern begeleider

en leerling en ouders. De gewijzigde gegevens worden aangevuld in het 'Overzicht data PO-VO' geplaatst.

november groep 8: De leerkracht neemt IEP toets 1F-2F/1S af. (Begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en taalverzorging). De leerkracht en intern begeleider analyseren de IEP toets per leerling.

Half november groep 8: Voortgangsgesprek en bespreken resultaten IEP toets.

Januari groep 8: Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden via KWIEB. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) in Schagen.

Februari groep 8: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Maart groep 8: De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling / ouders het advies aanpassen. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.

Eind maart groep 8: Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.

Mei groep 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).

Juni-Juli groep 8: De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas met het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	10,3%
vmbo-k	12,8%
vmbo-(g)t	38,5%
vmbo-(g)t / havo	2,6%
havo	12,8%
havo / vwo	5,1%
vwo	17,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig

respectvol

welbevinden

Naast het verwerven van kennis vinden wij het ook belangrijk dat de omgang met elkaar op de juiste wijze wordt gehanteerd.

Wat betekent dit voor het leren op school, de schoolleiding, de leerkrachten en de leeromgeving?

Een goede samenwerking tussen schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders, vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met zijn allen!

- Het werken bij en het samenwerken met 'De Vogelweid', staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.
- Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.
- Wij stellen ons actief op om de leerproblematiek ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden te verminderen en zo mogelijk op te heffen.
- Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
- Daarom wordt er gewerkt met methoden en /of onderwijsleermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
- Met behulp van het leerlingvolgsysteem (toetsen en observaties) worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om zorg op maat te geven, want leerlingen en ouders hebben recht op een professionele begeleiding.
- 'De Vogelweid' onderhoudt contacten met de peuterspeelzalen, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining:

Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het

stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Digitaal leerlingvolgsysteem KanVas:

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN* en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.


* De COTAN beoordeelt de kwaliteit van instrumenten die kunnen worden ingezet op terreinen zoals psychodiagnostiek en het onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 13:55	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 13:55	-
Woensdag	-	08:25 -	- 13:55	-
Donderdag	-	08:25 -	- 13:55	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 13:55	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanwege het continurooster hebben we geen tussenschoolse opvang nodig.

Voor voor- en naschoolse opvang kunt u terecht bij de volgende organisaties: SKRS, Fun 4 Kids, de Hooijbergh.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag - Kanjertraining	05 oktober 2023	05 oktober 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	05 januari 2024
Studiedag - Administratiedag	29 januari 2024	29 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Sarkondag - Administratiedag	03 juli 2024	03 juli 2024
Zomervakantie	18 juli 2024	01 september 2024

Stuudiemiddag: op dinsdag 26 september zijn de kinderen om 12.00 uur uit.

Paasvee: op 20 maart gaan de kinderen tot 11.30 uur naar school

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	ma-vrij	8.00-16.30 uur

De school is op maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur op verschillende manieren te bereiken:

- U kunt een topic of absentie sturen via Kwieb
- U kunt bellen naar 0224-213208
- U kunt een mail sturen naar de leerkrachten (voornaamachternaam @sarkon.nl) bijvoorbeeld: lonnekenoppen@sarkon.nl
- U kunt een mail sturen naar de directeur: directeur.devogelweid@sarkon.nl

De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: mr.vogelweid@gmail.com

De OR is bereikbaar op het volgende mailadres: Ouderraad.devogelweid@gmail.com

